

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:53:48
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6868a3b3d57e0901b0c



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« 31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ
В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Полозова Оксана Владимировна,
к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

Обнинск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	9
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	10
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	11
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»	15
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	15
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	20
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	29
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	29
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	29
10.4.	Информационные справочные системы.....	29
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
12.	Лист регистрации изменений.....	30

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях». Изучение дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» способствует приобретению знаний о научных основах процесса обучения детей с нарушениями развития, специальных коррекционных образовательных учреждениях, об организации специальных образовательных условий в учреждениях образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для заочной формы обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности и способности организовывать, планировать и осуществлять педагогический процесс в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ,
- овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, навыками работы с документацией;
- освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ,
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

- профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	<p>образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>	
<p>ПК-2.</p>	<p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. ПК 2.2. Демонстрирует готовность</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	
ПК-4	<p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-5	<p>Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций,</p>	<p><u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	
ПК-6	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	
ПК-7	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии.	6	9,4	0,4			9			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» и их характеристика	6	12,4	0,4		2	10			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	6	10,4	0,4			10			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Вариативность программ для обучающихся с ОВЗ	6	10,4	0,4			10			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Структура программ для обучающихся с ОВЗ	6	12,4	0,4		2	10			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Условия реализации программ для обучающихся с	6	10,5	0,5			10			Устный опрос Решение задач Реферат

	ОВЗ								
7.	Тема 7. Принципы специального образования	6	10,5	0,5			10		Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Технологии и методы специального образования	6	12,5	0,5		2	10		Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	6	10,5	0,5			10		Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Экзамен	+							
11.	Контроль	9							
12.	ИТОГО:	108	99	4		6	89		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии

Содержание лекционных материалов

Понятие о норме и отклонениях в развитии. Определение понятия «нарушения (дефекты) развития». Понятие «аномальное (нарушенное) развитие»; его основные закономерности. Социально-психологические, клинические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями.

Содержание практических занятий

1. Сравнительный анализ нормального и аномального развития
2. Условия нормального развития ребёнка.
3. Критерии оценки аномального развития

Тема 2. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» и их характеристика

Содержание лекционных материалов

Определение, понятия, коррекционное обучение детей с ОВЗ. Задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Содержание практических занятий

1. Виды нарушений (современная классификация).
2. Категории детей с отклонениями в развитии.
3. Система учреждений для детей с ОВЗ

Тема 3. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Особенности психического развития детей с ОВЗ. Особенности психического развития детей с ТНР. Определение понятия коррекционное обучение. Задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии. Задачи обучения и воспитания детей с нарушением речи.

Содержание практических занятий

1. Особенности психического развития педагогической детей с ОВЗ.
2. Особенности психического развития отклонениями в детей с ТНР.
3. Определение «коррекционное обучение».

Тема 4. Вариативность программ для обучающихся с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Общее обоснование разработки программ. Анализ четырёх вариантов программ (А, В, С, D). Определение варианта образовательной Программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающая работа.

Содержание практических занятий

1. Характеристика ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Вариант 1
2. Характеристика ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Вариант 2
3. Характеристика ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Вариант 3
4. Характеристика ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Вариант 4

Тема 5. Структура программ для обучающихся с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Структура адаптированной образовательной программы. Соотношение компонента «жизненной компетенции» и «академического» компонента. Вариативность соотношений этих компонентов. Специфика разработки каждой образовательной области в каждом варианте Программы и для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание практических занятий

1. Структура программ для обучающихся с ОВЗ
2. Характеристика «академического компонента» образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
3. Характеристика компонента жизненной компетенции образовательной программы для обучающихся с ОВЗ

Тема 6. Условия реализации программ для обучающихся с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Условия реализации программ для обучающихся с ОВЗ: кадровое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, материально-техническое обеспечение. Дифференцированные требования к кадровому обеспечению (финансово-экономическому обеспечению, материально-техническому обеспечению) реализации четырёх вариантов образовательных Программ

Содержание практических занятий

1. Условия реализации программ для обучающихся с ОВЗ: кадровое обеспечение
2. Условия реализации программ для обучающихся с ОВЗ: финансово-экономическое обеспечение
3. Условия реализации программ для обучающихся с ОВЗ: материально-техническое обеспечение

Тема 7. Принципы специального образования

Содержание лекционных материалов

Общепедагогические принципы специальной педагогики (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию).

Специальные принципы специальной педагогики (этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности образования, принцип ранней педагогической помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства).

Содержание практических занятий

1. Общепедагогические принципы специальной педагогики

2. Специальные принципы специальной педагогики

Тема 8. Технологии и методы специального образования

Содержание лекционных материалов

Понятие образовательная технология. Классификация методов обучения в специальном образовании. Общепедагогические методы и приемы обучения. Три группы методов воспитания в специальной педагогике.

Содержание практических занятий

1. Общая характеристика методов специального образования.
2. Особенности использования словесных методов в специальном образовании.
3. Особенности использования наглядных методов в специальном образовании.
4. Особенности использования практических методов в специальном образовании.
5. Характеристика методов воспитания в специальном образовании
6. Особенности использования информационных методов в специальном образовании.
7. Особенности использования практически-действенных методов в специальном образовании.
8. Особенности использования побудительно-оценочных методов в специальном образовании.

Тема 9. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

Содержание лекционных материалов

Общая характеристика средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Использование словесных средств в специальном образовании. Особенности использования печатной продукции и арт средств в специальном образовании. Особенности использования технических средств в специальном образовании.

Содержание практических занятий

1. Общая характеристика средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
2. Использование словесных средств в специальном образовании
3. Особенности использования печатной продукции и арт средств в специальном образовании
4. Особенности использования технических средств в специальном образовании.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование	Вопросы, вынесенные на	Формы	Учебно-	Форма
--------------	------------------------	-------	---------	-------

темы	самостоятельное изучение	самостоятельной работы	методическое обеспечение	контроля
Тема 1. Понятие о норме и отклонениях в развитии.	Определение понятия «нарушения (дефекты) развития», основные закономерности нарушенного развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» и их характеристика	Социально-психологические, клинические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	Характеристика особых образовательные потребности всех групп детей с ОВЗ	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Вариативность программ для обучающихся с ОВЗ	Варианты программ для детей с ОВЗ. Направления коррекционной работы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Структура программ для обучающихся с ОВЗ	Структура программ для обучающихся с ОВЗ. Характеристика «академического компонента» образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Характеристика компонента жизненной компетенции образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Условия реализации программ для обучающихся с ОВЗ	Условия реализации программ для обучающихся с ОВЗ: кадровое обеспечение финансово-экономическое обеспечение материально-техническое обеспечение	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Принципы специального образования	Общепедагогические и специальные принципы специальной педагогики	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Технологии и методы специального образования	Методы коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Классификация методов. Группы методов. Особенности их применения в коррекционно-педагогическом процессе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Средства обеспечения коррекционно-образовательного	Общая характеристика средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

процесса в системе специального образования	системе специального образования.			
---	--------------------------------------	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» .

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом	ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

		<p>или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>(слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания</p>	<p>ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>

		<p>подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>выполнены частично;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - все задания выполнены неправильно. 	
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p>

		выполненной работы.	«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	
--	--	---------------------	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-1, ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1 Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» и их характеристика

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Виды нарушений (современная классификация).
2. Категории детей с отклонениями в развитии.
3. Система учреждений для детей с ОВЗ

Тема 2. Структура программ для обучающихся с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Структура программ для обучающихся с ОВЗ
2. Характеристика «академического компонента» образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
3. Характеристика компонента жизненной компетенции образовательной программы для обучающихся с ОВЗ

Тема 3. Технологии и методы специального образования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общая характеристика методов специального образования.
2. Особенности использования словесных методов в специальном образовании.
3. Особенности использования наглядных методов в специальном образовании.
4. Особенности использования практических методов в специальном образовании.
5. Характеристика методов воспитания в специальном образовании
6. Особенности использования информационных методов в специальном образовании.
7. Особенности использования практически-действенных методов в специальном образовании.
8. Особенности использования побудительно-оценочных методов в специальном образовании.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья».
2. Характеристика группы школьников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности состава группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в последние годы.
4. Характеристика особых образовательные потребности всех групп детей с ОВЗ.
5. Характеристика ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Вариант 1.
6. Характеристика ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Вариант 2.
7. Характеристика ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Вариант 3.
8. Характеристика ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Вариант 4.
9. Характеристика ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1.
10. Характеристика ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2.
11. Внеурочная деятельность с обучающимися с ОВЗ.
12. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ОВЗ.
13. Внеурочная деятельность с обучающимися с умственной отсталостью .
14. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.
15. Духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ.
16. Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной

области дисциплины):

1. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья».
2. Характеристика группы школьников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности состава группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в последние годы.
4. Характеристика особых образовательные потребности всех групп детей с ОВЗ.
5. Характеристика первого варианта образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
6. Характеристика второго варианта образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
7. Характеристика третьего варианта образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
8. Характеристика четвертого варианта образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
9. Структура программ для обучающихся с ОВЗ.
10. Характеристика «академического компонента» образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
11. Характеристика компонента жизненной компетенции образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
12. Условия реализации программ для обучающихся с ОВЗ: кадровое обеспечение
13. Условия реализации программ для обучающихся с ОВЗ: финансово-экономическое обеспечение.
14. Условия реализации программ для обучающихся с ОВЗ: материально-техническое обеспечение.
15. Общепедагогические принципы специальной педагогики.
16. Специальные принципы специальной педагогики.
17. Общая характеристика методов специального образования.
18. Особенности использования словесных методов в специальном образовании.
19. Особенности использования наглядных методов в специальном образовании.
20. Особенности использования практических методов в специальном образовании.
21. Характеристика методов воспитания в специальном образовании.
22. Особенности использования информационных методов в специальном образовании.
23. Особенности использования практически-действенных методов в специальном образовании.
24. Особенности использования побудительно-оценочных методов в специальном образовании.
25. Общая характеристика средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
26. Использование словесных средств в специальном образовании
27. Особенности использования печатной продукции и арт средств в специальном образовании.
28. Особенности использования технических средств в специальном образовании.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1.

Выбрать позицию «Да», «Нет», «Не знаю» для утверждений:

«Инклюзивное образование приносит пользу всем участникам образовательного процесса»;

«Я как родитель здорового ребенка против инклюзивного образования»;

«Российское законодательство полностью реализует право человека с ОВЗ на инклюзивное образование».

Задача 2.

Каким образом применить принцип разнообразия детства при составлении программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 3.

Спроектировать и провести отрывок занятия для детей дошкольного возраста с ОВЗ по предметной области «Речевое развитие» или «Социально- коммуникативное развитие».

Задача 4.

Спроектировать и провести групповую дискуссию с ролевым компонентом.

Примерные темы для ролевой дискуссии: 1) Каковы условия эффективности внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ? 2) Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ в рамках ФГОС НОО: миф или реальность?

Задача 5.

Спроектировать и провести отрывок занятия для детей младшего школьного возраста с ОВЗ по предметной области «Литературное чтение» или «Русский язык и речевая коммуникация».

Задача 6.

Охарактеризуйте возможные варианты использования специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной среде.

Задача 7.

Составить консультацию для специалистов по организации и осуществлению инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 8.

Составьте фрагмент плана-конспекта по использованию электронного учебника в образовательном процессе для детей с ОВЗ.

Задача 9.

Приведите примеры использования альтернативной коммуникации для детей с нарушениями речи.

Задача 10.

Спроектировать и провести фрагмент занятия для детей младшего школьного возраста с ОВЗ с использованием лекотерапии, садовой терапии, зоотерапии, книготерапии, театральной терапии и т.д.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

Тестовые задания

1. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т. д. называют

- а среднестатистической нормой
- б функциональной нормой
- в аномалией

2. Индивидуальная норма развития определенного человека это

- а среднестатистическая норма
- б функциональная норма
- в аномалия

3. Отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии

- а среднестатистическая норма
- б функциональная норма
- в аномалия

4. Состав группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в последние годы

- а ощутимо меняется
- б совсем не изменился
- в изменился только в отношении умственной отсталости
- г изменился только в отношении ЗПР

5. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» представлено в

- а В ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- б В ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью
- в В ФГОС основного общего образования
- г Во Всеобщей декларации прав человека

6. Максимально раннее начало обучения необходимо

- а всем категориям аномальных детей
- б только детям с умственной отсталостью
- в только глухим детям
- г только детям с ДЦП

7. Использование специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности необходимо

- а всем категориям аномальных детей
- б только детям с умственной отсталостью
- в только глухим детям
- г только детям с ДЦП

8. Индивидуализация обучения детей с ОВЗ необходима

- а всем категориям
- б только при варианте 2
- в только при варианте 1
- г только при варианте 3 и 4

9. Какой вариант образовательной программы для обучающихся с ОВЗ используют для детей, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со сверстниками без ограничений здоровья

- а первый
- б второй
- в третий
- г четвёртый

10. Какой вариант образовательной программы для обучающихся с ОВЗ используют для детей, получающих образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся.

- а первый
- б второй
- в третий
- г четвёртый

11. По какому варианту образовательной программы для обучающихся с ОВЗ учится обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными и множественными нарушениями развития), который получает образование по

адаптированной основной образовательной программе, созданной на основе индивидуального учебного плана.

- а первому
- б второму
- в третьему
- г четвертому

12. В структуре обязательной части образовательных Программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделено образовательных областей

- а 8
- б 7
- в 6
- г 5

13. Какой компонент рассматривается в структуре образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как усвоенные знания и умения, которые позволяют продолжить образование в соответствии с возможностями ребенка и его желанием и которые служат основой для социального развития и личностной самореализации.

- а академический
- б жизненной компетенции

14. Какой компонент рассматривается в структуре каждой образовательной области как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку с ограниченными возможностями здоровья в обыденной жизни

- а академический
- б жизненной компетенции

15. Педагоги, которые реализуют основную образовательную программу (вариант 1) должны иметь в плане профессионального образования только

- а высшее
- б среднее
- в или высшее, или среднее
- г начальное

16. Педагоги, реализующие адаптированные образовательные Программы (варианты 2, 3 и 4) должны иметь в плане профессионального образования только

- а высшее
- б среднее
- в или высшее, или среднее
- г начальное

17. В вариантах 2, 3, 4 детям с ограниченными возможностями здоровья временное или постоянное подключение тьютора

- а может потребоваться
- б требуется всегда
- в никогда не требуется
- г требуется только для глухого ребенка

18. Необходимость понимания структуры дефекта, иерархии нарушений – это принцип

- а системного подхода
- б комплексного подхода
- в коррекционно-компенсирующей направленности образования
- г реализации деятельностного подхода

19. Участие в педагогическом процессе разных специалистов – это принцип

- а комплексного подхода
- б системного подхода
- в коррекционно-компенсирующей направленности образования

г реализации деятельностного подхода

20. Понимание того, что любой момент в обучении проблемного ребенка должен быть направлен на предупреждение и коррекцию его нарушений – это принцип

- а коррекционно-компенсирующей направленности образования
- б комплексного подхода
- в системного подхода

21. При обучении детей с ОВЗ на начальных этапах обучения предпочтение отдается методам

- а практическим и наглядным
- б словесным
- в словесным и наглядным
- г словесным и практическим

22. В начальных классах с детьми с ОВЗ объяснение нового материала по учебнику

- а не проводится ни с кем из детей
- б проводится со всеми детьми
- в проводится только с сильными учениками
- г проводится только со слабыми учениками

23. В условиях специального образования детей младшего возраста с отклонениями в развитии существует органическое единство

- а наглядных и практических методов обучения
- б словесных и наглядных
- в словесных и практических
- г всех методов обучения
- д реализации деятельностного подхода

24. Средства обучения в специальном образовании должны соответствовать принципам специального образования

- а на всем протяжении обучения
- б в начале обучения
- в на окончательном этапе обучения
- г в середине обучения

25. В специальном образовании дактильная и жестовая речь используется

- а на всем протяжении обучения
- б в начале обучения
- в на окончательном этапе обучения
- г в середине обучения

26. В специальном образовании артсредства используются

- а на всем протяжении обучения
- б в начале обучения
- в на окончательном этапе обучения
- г в середине обучения

27. В специальном образовании музыкальные средства используются

- а на всем протяжении обучения
- б в начале обучения
- в на окончательном этапе обучения
- г в середине обучения

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный

контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных

программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — 978-5-4263-0575-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> — ЭБС «IPRbooks»

3. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html> — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 117 с. — 978-5-906908-45-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83883.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 93 с. — 978-5-4487-0398-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79766.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Шевырёва, Т. В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика» / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 100 с. — 978-5-4263-0154-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70131.html> — ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в

	процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного

программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v

8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2021
2.			
3.			